

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профилактика негативных социальных явлений**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчик:

Пожарова Г. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 7 от 18.02.2021 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения последствий негативных социальных явлений и формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний социально-психологических особенностей современной молодежи;
- формирование знаний медико-социальной проблемы вредных привычек и пристрастий в молодежной среде;
- овладение особенностями содержания, видов и форм различных аддикций;
- формирование знаний о предрасполагающих факторах развития алкоголизма, токсикомании, наркомании.
- овладение опытом профилактики асоциального поведения обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.04 «Профилактика негативных социальных явлений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.06.ДВ.03.04 «Профилактика негативных социальных явлений» относится к предметно-методическому модулю дисциплин относится к обязательной части учебного плана / части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе в девятом семестре. Освоение дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников», «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности», «Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности». Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Профилактика негативных социальных явлений»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.04 «Профилактика негативных социальных явлений» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.04 «Профилактика негативных социальных явлений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ДВ.03.02 Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика негативных социальных явлений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</li> </ul>
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</li> </ul>
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</li> </ul>

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - методы проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. владеть: - методами проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	12	12
Практические	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Классификация, краткая характеристика и возможные причины социальных опасных явлений :**

Понятие опасностей социального характера . Ситуации социально-экономического характера. Ситуации социально-политического характера. Ситуации социально-культурного характера. Ситуации социально-биологического характера. Социально-психологические особенности современной молодежи. Виды и формы аддикций. Понятия «наркомания», «токсикомания» и их характеристика. Особенности распространения в мире и в России. Воздействие на организм человека. Общие закономерности течения наркоманий и токсикоманий. Социально-медицинские и юридические аспекты наркоманий и токсикоманий. Социальные и медико-педагогические аспекты алкоголизма в подростково-юношеском возрасте. Основные причинные факторы табакокурения. Экстремизм в молодежной среде как социально-политическое явление

**Раздел 2. Просвещение и информирование различных категорий населения о вреде различных аддикций:** Объективные и субъективные факторы, формирующие образ жизни как способ жизнедеятельности людей. Основные понятия профилактики негативных явлений.

Актуальность проблемы профилактики асоциальных явлений. Обеспечение индивидуального, конфиденциального сопровождения и поддержки молодых людей и подростков, склонных к проявлениям рискованного поведения. Проведение противонаркотических мероприятий в школах и других подростково-юношеских коллективах. Организация и проведение противоалкогольных мероприятий в школе и других подростково-юношеских коллективах. Основные мероприятия по борьбе с табакокурением и профилактика среди детей, подростков и молодежи. Нормативно-правовое обеспечение профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)**

### **Раздел 1. Классификация, краткая характеристика и возможные причины социальных опасных явлений. (6 ч.)**

Тема 1. Медико-социальная проблема вредных привычек и пристрастий. (2 ч.)

Вредные привычки – это привычки, которые вредят здоровью человека и мешают ему осуществлять свои цели и полностью использовать в течение жизни свои возможности. Вредные пристрастия и факторы зависимости. Вредные пристрастия (привычки), оказывающие негативное влияние на здоровье. Болезненные пристрастия – особая группа вредных привычек – употребление алкоголя, наркотиков, токсических и психотропных веществ в целях развлечения. Здоровьесберегающие технологии по профилактике вредных привычек студенческой молодежи

Тема 2. Понятие о психической и физической зависимости. (2 ч.)

Синдром психической зависимости, включающий навязчивое влечение к психоактивному веществу и способность достижения состояния психического комфорта в предмете влечения. Появлению синдрома психической зависимости предшествует синдром изменённой реактивности. Синдром физической зависимости – наркоманический синдром, появляющийся на определенной стадии развития болезни, включающий физическое (компульсивное) влечение, способность достижения состояния физического комфорта в интоксикации и абстинентный синдром. Появлению синдрома физической зависимости в течение наркомании предшествуют синдром измененной реактивности и синдром психической зависимости.

Тема 3. Наркомания как социально-педагогическая проблема (1 ч.)

Причины и факторы наркомании Причины наркотизации молодежи: особенности характера наркоманов, психологические и физические расстройства организма, социокультурное влияние на личность, особенности воспитания. Факторы: биологические, психологические (микроуровень); социально-педагогические (мезоуровень); социально-культурные факторы (макроуровень). Пути вовлечения в наркотизм. Принцип, объединяющий все классификации наркотиков. Механизм воздействия наркогенных веществ. Диагностические критерии наркотической зависимости. Этапы формирования зависимости от наркотиков. Характеристика этапов. Роль социального педагога на каждом из этапов развития наркогенной карьеры детей и подростков. Три разновидности последствий наркомании: биологические, социальнопсихологические, криминальные.

Тема 4. Предрасполагающие факторы развития алкоголизма, токсикомании, наркомании (1 ч.)

Социально-психологическая история алкоголизации России. Объективные и субъективные факторы, определяющие современные тенденции алкоголизации российского населения, анализируются теории и модели алкоголь- и наркозависимого поведения. Влияние алкоголизации населения на трудовой потенциал российского общества.

### **Раздел 2. Просвещение и информирование различных категорий населения о вреде различных аддикций (6 ч.)**

Тема 5. Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодежной среде (2 ч.)

Характеристика подросткового, юношеского возраста (реакция эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения (хобби), формирующееся сексуальное влечение). Сравнительный анализ факторов, способствующих возникновению наркоманий у

подростков (социальные, психологические, биологические). Характеристика факторов, предрасполагающих к формированию аддиктивного поведения подростков (социальные, социально-психологические, психологические, биологические). Особенности подростково-юношеской субкультуры. Характеристика наркоманической субкультуры. Программы, отражающие роль государства и общества в решении проблемы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Административные, законодательные, государственные меры по преодолению и предупреждению злоупотребления ПАВ среди населения. Разнообразие моделей профилактики наркомании: поведенческая, информационная, аффектно-просветительная, модель укрепления здоровья, модель морализования, модель запугивания. Стратегия антинаркотической профилактики – концепция личностно-ориентированного взаимодействия.

Тема 6. Моделирование приоритетности здорового образа жизни (2 ч.)

Модель формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. Анализ моделей: информационная модель, модель поведенческих навыков, конструктивно-позитивная. Содержание здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни студенческой молодежи. Здоровьесберегающая технология и педагогические условия ее реализации в образовательном пространстве вуза. Направления оздоровительной работы в вузе. Создание условий для психологопедагогического, духовно-нравственного, медико-социального обеспечения здоровьесберегающей деятельности в образовательном пространстве вуза. Приобретение студентами практического опыта в использовании разнообразных здоровьесберегающих технологий.

Тема 7. Современные формы и методы профилактической работы (2 ч.)

Типы и формы организации педагогической профилактики на современном этапе. Связь педагогической профилактики с факторами социализации личности. Три структурных блока педагогической профилактики: первичная, вторичная, третичная. Направления реализации первичной профилактики: общая воспитательная работа с детьми; коррекционная работа с детьми группы риска; работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркотических веществ; работа с родителями. Влияние общественного антинаркотического движения на наркотическую ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков наркоманов). Ориентация программ профилактики к определенной социальной группе. Основные компоненты организации педагогической профилактики.

Нормативно-правовое обеспечение профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Программа как структурная единица профилактической работы Программы, отражающие роль государства и общества в решении проблемы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Административные, законодательные, государственные меры по преодолению и предупреждению злоупотребления ПАВ среди населения (Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс законов о труде РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс РСФСР об Административных правонарушениях). Разнообразие моделей профилактики наркомании: поведенческая, информационная, аффектно-просветительная, модель укрепления здоровья, модель морализования, модель запугивания. Стратегия антинаркотической профилактики – концепция личностно-ориентированного взаимодействия.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)**

#### **Раздел 1. Классификация, краткая характеристика и возможные причины социально опасных явлений. (6 ч.)**

Тема 1. Виды и формы аддикций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Аддикция как нарушение поведения (табакокурение, алкоголизация, трудоголизм, наркотизация).
2. Аддикция – это способ приспособления к сложным для индивида условиям деятельности и общения, то «пространство», которое позволяет «отдохнуть», «порадоваться» и опять вернуться (если получится) к реальной жизни.
3. Зависимости – это психологические причины личных катастроф, разрушений и заболеваний.
4. Аддиктивное поведение – один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития интенсивных эмоций.
5. Степень тяжести аддиктивного поведения – от практически нормального поведения до тяжелых форм зависимости, сопровождающихся выраженными соматической и психической патологиями.
6. Типы аддиктивного поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение (химическая аддикция); азартные игры, компьютерная аддикция, сексуальная аддикция, длительное прослушивание музыки, основанной на ритме; нарушение пищевого поведения; полное погружение в какой-то вид деятельности с игнорированием жизненно важных обязанностей и проблем и др..

Тема 2. Предрасполагающие факторы развития алкоголизма, токсикомании, наркомании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика отклоняющегося поведения.
2. Молодежь как особая социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.
3. Характеристика современной наркоситуации в России.
4. Общий анализ ситуации по профилактике наркомании в России. Раскрытие сущности наркотического и токсикоманического вещества.
5. Причины наркотизации молодежи: особенности характера наркоманов, психологические и физические расстройства организма, социокультурное влияние на личность, особенности воспитания.
6. Наркогенная субкультура и ее характеристика

Тема 3. Влияние алкоголя на организм человека. (2 ч.)

1. Алкоголизм: определение, формирование. Особенности распространения в мире и в России. Пагубность действия на организм человека, особенно в детском и подростковом возрасте.
2. Влияние алкоголя на женский организм с точки зрения будущего материнства.
3. Социальные и медико-педагогические аспекты алкоголизма в подростково-юношеском возрасте.
4. Организация и проведение противоалкогольных мероприятий в школе и других подростково-юношеских коллективах.

## **Раздел 2. Просвещение и информирование различных категорий населения о вреде различных аддикций (6 ч.)**

Тема 4. Влияние табакокурения на организм человека (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные причинные факторы табакокурения.
2. Возрастно-половая динамика распространения и механизмы воздействия табака на взрослый и подростково-юношеский организм.
3. Влияние табакокурения на женский организм с точки зрения будущего материнства.
4. Пассивное курение и его социально-медицинские последствия.
5. Основные мероприятия по борьбе с табакокурением и профилактика среди детей, подростков и молодежи

Тема 5. Причины и факторы наркомании (2 ч.)

1. Наркомания как социально-педагогическая проблема в России Норма и отклонение: парная категория.
2. Социальные нормы как правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы.
3. Классификация нормы по разным основаниям. Определение поступка, деятельности человека, не соответствующей официально установленным и фактически сложившимся в данном обществе нормам, девиантным поведением.

Тема 6. Экстремизм в молодежной среде как социально-политическое явление (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Экстремистская деятельность – это деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой инф., либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ.
2. Подрыв безопасности РФ; захват или присвоение властных полномочий. создание незаконных вооруженных формирований; осуществление террористической деятельности.
3. Социальные конфликты: их виды и причины. Межнациональные (межэтнические) конфликты. Вооруженные конфликты. Массовые волнения и беспорядки.
4. Экстремизм в политике, в молодежной среде. Терроризм и его проявления.
5. Социально-экономические опасности. Группировки экстремистской направленности от неформальных молодежных объединений.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Девятый семестр (120 ч.)**

#### **Раздел 1. Классификация, краткая характеристика и возможные причины социальных опасных явлений. (60 ч.)**

Вид СРС: \* Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выполнить письменную работу, подготовив план-конспект по предложенным вариантам тем:

1. Девиации. Теории девиаций.
2. Наркомания с точки зрения медицины, социологии, психологии, педагогики, права.
3. Причины наркомании.
4. Основные мотивы наркотизации в подростково-юношеском возрасте.
5. Наркомания как одна из форм девиантного поведения (современные подходы).
6. Причины наркомании.
7. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т. д.

Вид СРС: \* Разработка мультимедийной презентации

Подготовьте презентацию (20–25 слайдов) по предложенным вариантам тем:

Выполнить письменную работу, подготовив план-конспект по предложенным вариантам тем:

1. Наркогенная субкультура и ее характеристика.
2. Определение понятия «субкультура».
3. Виды, функции и содержание субкультур подростково-юношеских групп.
4. «Хиппи», «панки», «растаманы», «грандж», «рейв», «мажоры», «фанаты» и др.
5. Субкультура как пространство игры и экспериментирования с нормами, ценностями, иерархией мира взрослых.
6. Система ценностей и распространенность наркотизации в группах с различными субкультурами.
7. Субкультура и гедонистическое мировоззрение.

8. Особенности подростково-юношеского возрастного периода как фактора предрасполагающего к вхождению в культуру.

9. Гедонистическое мировоззрение как основа наркогенной субкультуры.

## **Раздел 2. Просвещение и информирование различных категорий населения о вреде различных аддикций (60 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию (20–25 слайдов)

В рамках предлагаемой темы и выступить перед школьной аудиторией в период педагогической практики:

1. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже веков XIX-XX

2. Типы и формы организации педагогической профилактики на современном этапе

3. Проанализировать современную модель профилактики наркотизации молодежи на современном этапе.

4. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций.

5. Экстремизм в политике, в молодежной среде.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Возможные способы отказа от употребления ПАВ.

С учетом полученной информации подберите ситуации, учитывающие преимущества возможных видов отказа в зависимости от его направленности или содержания: отказ-соглашение, отказ-обещание, отказ-альтернатива, отказ-отрицание, отказ-конфликт.

Определите эффективность выбранного Вами варианта отказа в зависимости от следующих показателей:

– реальная возможность избежать пробы наркогенного препарата;

– возможность избежать конфликта с предлагающим ПАВ;

– целесообразность попытки повлиять на взгляды, поступки человека, предлагающего наркогенное вещество.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Не способен Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но бессистемно Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но с отдельными недочетами Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Способен в полном объеме Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности			
Не способен Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но бессистемно Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Способен в полном объеме Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Девятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-8.1, УК-8.2)

1. Перечислите группы молодых людей, выделяемые в студенческой среде, в зависимости от проявления различного отношения к наркотикам.
2. Рассмотрите международную классификацию наркотиков.
3. Раскройте причины и факторы детского алкоголизма
4. Раскройте возрастные социопсихологические особенности подростковых поведенческих реакций и развитие наркомании.
5. Перечислите и опишите три признака, неопровержимо свидетельствующие об употреблении наркотиков.
6. Раскройте возрастные социопсихологические особенности подростковых поведенческих реакций и развитие наркомании.
7. Перечислите и опишите три признака, неопровержимо свидетельствующие об употреблении наркотиков.
8. Рассмотрите особенности молодежной наркогенной субкультуры.
9. Охарактеризуйте правовые нормы по осуществлению контроля над наркотическими и психотропными веществами (международные, в рамках конкретной страны).
10. Определите понятия: наркогенные вещества, токсикоманические, наркотические вещества.
11. Раскройте суть первичной профилактики негативных социальных явлений в молодежной среде.
12. Рассмотрите характерные особенности вторичной профилактики асоциального поведения детей, подростков и молодежи.
13. Дайте характеристику третичной профилактики негативных явлений в современном обществе.
14. Выделите основные этапы употребления наркотиков среди населения.
15. Охарактеризуйте опасности девиантного поведения.  
Раскройте причины религиозного экстремизма и защита личности при этом
16. Рассмотрите национализм как социально опасное явление.

17. Раскройте взаимосвязь экстремизма и неформальных молодежных организаций.
18. Рассмотрите явления детской беспризорности и нарушение прав ребенка как причину девиантного поведения
19. Дайте характеристику профилактике девиантного поведения в подростковой и молодежной среде.
20. Рассмотрите особенности профилактики проституции в подростковой и молодежной среде
21. Раскройте проблемы, задачи, методы, приемы полового воспитания подрастающего поколения
22. Перечислите исторические этапы развития профилактики наркотизма в нашей стране и за рубежом.
23. Рассмотрите алгоритмы организации содержания и методики профилактики асоциального поведения молодежи.
24. Сформулируйте личностно-ориентированные приемы и методы для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие активного жизненного стиля поведения.
25. Охарактеризуйте гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности.
26. Раскройте виды и формы экстремистской деятельности
27. Раскройте виды и формы экстремистской деятельности
28. Сформулируйте понятие «норма» и «специфика отклоняющегося поведения».
29. Рассмотрите ошипичные ошибочные рассуждения молодых людей, ведущие к наркомании.
30. Охарактеризуйте вред табакокурения.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** **Основная литература**

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учеб. пособие / под ред. М. С. Игнатенков. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учеб. пособие / под ред. М. С. Игнатенков. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

#### **Дополнительная литература**

1. Волков, Ю. Г.¶Социология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Ю.Г. Волков. – 3-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 668 с.

2. Ковальчук, М. А.¶Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2014. – 286 с. :

3. Петрова, А. Б.¶Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. Практическое руководство [Текст] : учеб. пособие / А.Б. Петрова. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2011. – 150 с.

4. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11076-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444445>.

5. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424036>.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

2. <http://cdik-armavir.narod.ru/index> – Виды девиантного поведения

3. <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDEIE/Deviavtnoe-posobie.htm> – Психология девиантного поведения

4. <http://sportzal.com/post> – Здоровый образ жизни

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий.**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)  
Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий, №108.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.